

Публичный отчет о работе 2018-2019 год

В 2018-2019 учебном году в школе были сформированы 18 классов - комплектов, из них начальная школа – 7 классов - комплектов со средней наполняемостью 20 чел., основная школа – 9 классов- комплектов со средней наполняемостью –20 чел.; средняя школа – 2 класса-комплекта со средней наполняемостью в классах – 12 человек.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 344 учащихся. На I ступени – 143 учеников, на II ступени – 178 ученик, на III ступени – 23 ученика. В течение учебного года прибыли 4 ученика (3б,5б,7а,8кл.), выбыло 5 учеников (1а,3б,6б,7а,8кл.). На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 343 учащихся.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана, с соблюдением преемственности между ступенями обучения и классами. План для 10-11-х классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить учащимся функциональную грамотность, социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективность достижения указанных целей и задач в школе решается путем введения разновозрастного профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей учащихся. Школа работала по пятидневной учебной неделе. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок УУД уч-ся , проводимых в различной форме:

- срезы знаний по предметам;
- административные контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- участие в ВПР;
- уроки-зачеты;
- выставки работ уч-ся (технология, ИЗО);
- защита ученических проектных и исследовательских работ.

Формы организации учебного процесса следующие:

- уроки;
- лекции, семинары, практикумы;
- открытые уроки;
- внеурочная работа;
- предметные недели;
- семинары;
- олимпиады;
- конкурсы.

Формы контроля:

1. Классно-обобщающий контроль (1-е, 4-й, 5-е классы)
2. Предметно-тематический (10 класс)
3. Комплексный контроль (9-е, 11-й к)
4. Тематический контроль (состояние преподавания уроков математики и русского языка в 8 классе)
5. Административный контроль (мониторинг по предметам).

Учебный план на 2018-2019 год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части программы выполнены во всех классах и по всем предметам.

По итогам учебного года в МБОУ – Кокинская СОШ успеваемость составила 99,6%, качество знаний – 57 %, что на 2% выше предыдущего учебного года.

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядят следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	67,3%
Основная школа	99,4%	51,2%
Старшая школа	100%	78,5%

За прошедшие учебные годы в начальной школе удалось сформировать у детей интерес и ответственное отношение к учебе, достичь хороших результатов по технике чтения, математике и русскому языку, привить навыки элементарной самооценки. Учащиеся начальной школы в основном обладают высокой познавательной активностью и самостоятельностью в рамках учебной деятельности. Дети любят читать, познавать новое. Большинство учащихся выполняет домашнюю работу самостоятельно, умеет работать с учебником и художественным текстом, трудолюбивы. Анализ итогов учебного процесса показывает, что учащиеся начальной школы имеют стабильно высокие результаты.

Дети, обучающиеся в средних и старших классах школы, в большинстве своем имеют системные и прочные знания по всем предметам.

Наблюдается тенденция увеличения уровня результатов обучения в основной и средней школе. Процесс обучения организован так, что учение для многих школьников становится одной из ведущих личностных потребностей, определяющихся внутренним мотивом. Следует заметить, что общая достаточная стабильность оценок в течение учебного года отражает высокую требовательность и объективность выставления оценок со стороны учителей. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед школой. Учащиеся всех классов успешно применяют знания фактического материала на практике. Подавляющее большинство обучающихся владеет навыками и технологией умственного труда.

**Показатель качества знаний по предметам
за 2018 – 2019 учебный год**

класс	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ср. по предмету
предмет	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
русский язык	67	63	63	72	72	52	70	78	86	69,2
литература	87	71	88	86	87	70	76	89	100	83,8
английский язык	82	75	62	72	67	59	79	89	100	76,1
математика	69	67	71	76	-	-	47	89	100	74,1
алгебра	-	-	-	-	64	52	-	-	-	58
геометрия	-	-	-	-	69	59	-	-	-	64
информатика	-	-	-	-	100	81	93	89	100	92,6
история	-	-	67	69	67	63	83	89	100	76,9
обществознание	-	-	85	93	69	74	80	89	93	83,3
окружающий мир	82	75	-	-	-	-	-	-	-	78,5
биология	-	-	83	79	64	74	63	89	100	78,9
география	-	-	87	83	87	70	77	89	100	84,7
физика	-	-	-	-	89	52	80	89	100	80
химия	-	-	-	-	-	63	67	78	93	75,2
ИЗО/искусство	100	100	100	93	100	100	100	-	-	99,6
музыка	100	100	100	97	100	96	-	-	-	98,8
технология/самоопр.	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100
ОБЖ	-	-	100	97	100	100	-	100	100	99,5
физ – ра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНК НР	-	-	100	-	-	-	-	-	-	100
основы финанс.грам	-	-	-	-	-	-	-	89	-	89
астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
ср. по классам	87	83	86	86	83	74	80	89	98	-

**Анализ государственной итоговой аттестации
за курс основной школы**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 30 учащихся.

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее, получив аттестат об образовании соответствующего образца. 4 учащихся получил аттестат с отличием (Бегимбетова А., Михалева М., Нечаев Е., Озерова А.).

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основной школы:**

Выбор предметов

№	Предмет	Кол-во	%	Учитель
1	Русский язык	30 уч.	100%	Потворова Е.В.
2	Математика	30 уч.	100%	Безик Е.В.
3	Обществознание	16 уч.	53%	Халимоненко Г.А.
4	Биология	16 уч.	53%	Юдина Л.В.
5	Физика	13 уч.	43%	Безик Е.И.
6	Информатика	6 уч.	20%	Шмигирилов С.Н.
7	Химия	4 уч.	13%	Шелуха В.Н.
8	География	2 уч.	7%	Шелуха В.Н.
9	Английский язык	2 уч.	7%	Степченко А.В.
10	Литература	1 уч.	3%	Потворова Е.В.

Итоги ОГЭ

№	Предмет	Кол-во (чел.)	Оценка «5» (чел.)	Оценка «4» (чел.)	Оценка «3» (чел.)	Оценка «2» (чел.)	Кач-во знаний	Успеваемость
1	Русский язык	30	19	7	4	0	86,6%	100%
2	Математика	30	7	18	5	0	83,3%	100%
3	Обществознание	16	7	9	0	0	100%	100%
4	Биология	16	8	8	0	0	100%	100%
5	Физика	13	4	7	2	0	84,6%	100%
6	Информатика	6	3	3	0	0	100%	100%
7	Химия	4	3	1	0	0	100%	100%
8	География	2	0	2	0	0	100%	100%
9	Английский язык	2	1	1	0	0	100%	100%
10	Литература	1	0	1	0	0	100%	100%

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников
9-х классов за 2018 – 2019 учебный год**

Предмет	Брянская область (качество знаний)	Выгоничский район (качество знаний)	МБОУ – Кокинская СОШ (качество знаний)
Русский язык	76,6%	63,7%	86,6%
Математика	73,6%	51,2%	83,3%
Биология	76%	75,6%	100%
Обществознание	75,7%	71%	100%
Физика	85,1%	96,9%	84,6%
Информатика	78,4%	89,4%	100%
Химия	89,1%	100%	100%
География	76%	75,3%	100%
Английский язык	90,2%	83,3%	100%
Литература	68,2%	50%	100%

**Анализ государственной итоговой аттестации
за курс средней школы**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 14 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали 14 учащихся и получили аттестаты об образовании установленного образца. Из них 3 учащихся получили аттестаты с отличием и медали «За отличные успехи в учении» (Белик Н., Лямзина Е., Ходжа Д.)

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

п/п		русский язык		математика (профиль)	
		Филина Т.Н.		Черезова Н.Н.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего обучающихся	14 уч.	100%	14 уч.	100%
2	Принимало участие в экзамене	14 уч.	100%	13 уч.	93%
3	Получили кол-во баллов				
	90 - 100	3 уч.	21%	-	-
	70 - 89	9 уч.	65%	2 уч.	15%
	50 - 69	1 уч.	7%	3 уч.	23%
	Ниже 50	1 уч.	7%	8 уч.	62%
4	Ниже минимума	-	-	-	-

2.

п/п		физика		обществознание	
		Безик Е.И.		Халимоненко Г.А.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего обучающихся	14 уч.	100%	14 уч.	100%
2	Принимало участие в экзамене	7 уч.	50%	8 уч.	57%
3	Получили кол-во баллов				
	90 - 100	-	-	1 уч.	12,5%
	70 - 89	1 уч.	14%	1 уч.	12,5%
	50 - 69	4 уч.	58%	6 уч.	75%
	Ниже 50	2 уч.	28%	-	-
4	Ниже минимума	-	-	-	-

3.

п/п		химия		биология	
		Шелуха В.Н.		Юдина Л.В.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего обучающихся	14 уч.	100%	14 уч.	100%
2	Принимало участие в экзамене	1 уч.	7%	3 уч.	21%
3	Получили кол-во баллов				
	90 - 100	-	-	-	-
	70 -89	-	-	2 уч.	67%
	50 -69	1 уч.	100%	-	-
	Ниже 50	-	-	1 уч.	33%
4	Ниже минимума	-	-	-	-

4.

п/п		математика (базовый уровень)		английский язык	
		Черезова Н.Н.		Маркина М.И.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего обучающихся	14 уч.	100%	14 уч.	100%
2	Принимало участие в экзамене	1 уч.	7%	2 уч.	14%
3	Получили кол-во баллов				
	90 – 100 (оценка 5)	1 уч.	100%	1 уч.	50%
	70 -89	-	-	1 уч.	50%
	50 -69	-	-	-	-
	Ниже 50	-	-	-	-
4	Ниже минимума	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2018 – 2019 учебный год

Предмет	Брянская область (средний балл)	Выгоничский район (средний балл)	МБОУ – Кокинская СОШ (средний балл)
Русский язык	71,8	71,1	76,1
Математика (П)	57,8	49	50,8
Математика (Б)	4,2	4	5
Обществознание	58,1	49,6	65,4
Физика	54	56,5	57,3
Биология	56,4	73,2	63
Химия	62,6	44,6	67
Английский язык	73,3	88	87,5

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Умелые руки», «Техника Канзаши», «Юный художники», «Мастерская детского творчества», «В мире танца», фольклорная студия «Внучата».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Азбука родного края», «Природа родного края», «Культура родного края», «История родного края», клуб «Белая ладья».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, классные часы, защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Клуб здорового питания», «Школа безопасности», «Центр экономической грамотности». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Летняя учебная практика

Учебная практика является неотъемлемой частью образовательной программы для учащихся 5-8 и 10 классов и обязательна к исполнению всеми учащимися.

Время проведения учебной практики – июнь - август. Срок – 10 дней. Время работы зависит от возраста учащихся. Учебная практика строится на принципе вариативности с учетом склонностей и здоровья учащихся. Для прохождения практики учащимся предлагается несколько направлений. Так для учащихся 5- 8 классов основным направлением является полевая практика.

Основной формой работы во время проведения полевой практики является проектно-исследовательская деятельность учащихся в группах сменного состава. На время практики создаются группы по 2-3 человека, изучающие биоценозы по следующим «специальностям»: ботаника, зоология, водная экология, картография, почвоведение. Отдельные учащиеся параллельно собирают материал для своих исследовательских работ.

Работа экологического звена тесно связана с опытнической работой на учебном опытном участке. В частности, на пришкольном участке участники полевой практики отрабатывают методику полевых исследований, проводят ряд опытов и наблюдений. На базе учебного опытного участка выполняются исследовательские работы. Это еще одно из направлений учебной практики. Для учащихся 10 классов помимо указанных направлений предлагаем направление Социальная практика. Практический курс «Мой выбор» (Практика по выполнению функций «вожатого» в летнем пришкольном лагере). Всем учащимся предоставлена возможность устранить задолженность по практике в течении сентября месяца.

Работа с одаренными учащимися

Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства, в художественной, спортивной. Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость добывания знаний, умственного труда.

В нашей школе развита система мониторинга выявления одаренных детей. Основная роль ложится, конечно же, на начальное звено, но отслеживать таких ребят мы начинаем еще с дошкольного возраста при тесном сотрудничестве с детским садом «Мозаика». Многих учеников вовлекаем в различные сферы деятельности. Широко привлекаем учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Организовываем выставки творческих работ, проводим предметные недели, активно привлекаем ребят к участию в концертах, творческих вечерах, изучаем круг познавательных потребностей и интересов. Диагностируем учащихся по определению их способностей. Организовываем работу специальных курсов, кружков, факультативов. Такая работа помогает нам выявить наиболее талантливых.

Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Победители муниципального этапа

№	Предмет	Учащиеся	Класс	Руководитель
1.	Обществознание	Кузьменко П.	11	Халимоненко Г.А.
2.	Право	Рожнов П.	11	Халимоненко Г.А.
3.	История	Евдокименко Е.	11	Халимоненко Г.А.
4.	Английский язык	Белик Н.	11	Маркина М.И.
5.	Литература	Лямзина Е.	11	Филина Т.Н.
6.	Химия	Ходжа Д.	11	Шелуха В.Н.
7.	Биология	Изоткин Д.	11	Юдина Л.В.
8.	Физика	Рожнов П.	10	Безик Е.И.
9.	Технология	Прудников Е.	9б	Хомутов А.Ф.
10.	ОБЖ	Никулина О.	9б	Корнеев А.Ф.
11.	Физическая культура	Елисеев О. Власенко В.	10 9б	Чокан П.Р.

Призёры муниципального этапа

№	Предмет	Учащиеся	Класс	Руководитель
1.	История	Попов Д.	10	Халимоненко Г.А.
2.	Химия	Нечаев Е.	9б	Шелуха В.Н.
3.	География	Матюшкина А.	8	Шелуха В.Н.
4.	Биология	Ефименко Е.	9б	Юдина Л.В.
5.	Физика	Кошелев Н.	8	Безик Е.И.
6.	Литература	Курашова А.	9б	Потворова Е.В.

Региональный этап

№	Предмет	Учащиеся	Класс	Руководитель
1.	Технология	Прудников Е (призер)	9б	Хомутов А.Ф.
2.	Право	Рожнов П. (участник)	10	Халимоненко Г.А.
3.	Английский язык	Белик Н. (участник)	11	Маркина М.И.
4.	Физическая культура	Елисеев О. (участник)	10	Чокан П.Р.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях

Конкурсы	Всего участников	из них	
		победители	призёры
Муниципальный уровень	21 уч.	4 уч. (19%)	5 уч. (24%)
Региональный уровень	8 уч.	1 уч. (12,5%)	4 уч. (50%)
Всероссийский уровень	112 уч.	54 уч. (48%)	31 уч. (28%)
Международный уровень	69 уч.	32 уч. (46%)	27 уч. (39%)

Приоритетным направлением современного образования является воспитательная работа. Воспитательная компонента включена в федеральные государственные образовательные стандарты системы образования. Мониторинг результатов работы за **2018-2019** учебный год в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в МБОУ – Кокинская СОШ до 2020 года обеспечивает постепенное осуществление главной цели общей профессиональной управленческой деятельности в области единого

воспитательного пространства школы и последовательное продвижение к новым, инновационным воспитательным результатам. Главным признаком школы остается инновационное развитие. Сегодня Кокинская школа - региональная инновационная площадка по организации разновозрастного профильного и общеобразовательного обучения. Технологию межвозрастного взаимодействия мы широко используем и в воспитательном пространстве школы.

2018 год объявлен годом добровольца и волонтера в Российской Федерации. 2019 год – год культуры и театра в Российской Федерации.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, педагогов, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС, воспитательная компонента школы, рекомендации Министерства образования и науки России по проведению мероприятий с учетом юбилейных дат и значимых событий, конкурсов в системе развивающегося самоуправления школьников в рамках Российского движения школьников. Эффективное планирование строилось на основе разнопланового анализа достигнутых результатов работы за прошлый учебный год с последующей формулировкой новых цели и задач на предстоящий период.

Целью воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году являлось создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Система воспитательной работы стала более прозрачной и логичной, отработанной, благодаря четкой организации работы по всем ее направлениям через погружение в тематические периоды:

- 1-я четверть: сентябрь - «Внимание, дети!», октябрь - «Жизнь дана на добрые дела».

- 2-я четверть: ноябрь - «Мы и спорт», декабрь - «Новый год у ворот!».

- 3-я четверть: январь - «Живи, родник», февраль - «Я – гражданин России», март - «Я вхожу в мир искусств».

- 4-я четверть: апрель - «Мир профессий», май - «Мы помним, мы гордимся!», июнь - «Ах, лето, лето!».

▪ Успешно реализовывались поставленные задачи работы **МО классных руководителей (руководитель Лямзина И.П.).**

Тема методической работы МО: «Воспитательное пространство школы в свете ФГОС второго поколения». **Цель работы МО:** разрешение методической проблемы в системе воспитательной работы школы «Этика общения детей в Интернете».

Задачи:

1. Вхождение в РДШ (Российское движение школьников): разработка различных направлений, своей атрибутики (песни, речевки, формы).

2.Формирование у детей понятия об этике общения в социальных сетях. Разработка ряда воспитательных мероприятий.

3.Вовлечение в школьный коллективный конкурс «Самая классная классная жизнь» учащихся начальной школы (создание рабочей группы, обсуждение номинаций, разработка критериев их оценивания).

Результат: Кокинская сельская школа предлагает учащимся большой выбор занятий по интересам, в том числе и в области ученического самоуправления по всем четырем направлениям деятельности Российского движения школьников: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное(работает группа ученического актива школы в социальных сетях, в «Контакте», работает пресс-центр при ПриШкольной газете).

Проведен *семинар №1 «Шагаем в будущее вместе с РДШ»* для всех педагогических работников школы, т.к. внедрение и развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) требует разносторонней деятельности всего педагогического коллектива.

Цели семинара:

- познакомить учителей с направлениями работы РДШ, которые созвучны с традиционной работой;

- принять Положение об органе ученического самоуправления «Союз трех» и координационном Совете МБОУ-Кокинская СОШ в рамках проекта «Российское движение школьников».

Опыт и успех. Кокинская средняя общеобразовательная школа в текущем учебном году вступила в ряды Российского движения школьников, приобретена атрибутика РДШ. В военно-патриотическом направлении 96 учащихся 4-10 классов на районном, региональном и федеральном уровнях приняты в ряды юнармии России. Для школьного отделения юнармии получена часть атрибутики и форма юноармейцев. В сентябре состоялся первый школьный ученический форум «Шагаем в будущее вместе с РДШ» Одной из задач, объявленных на форуме являлось активное участие учащихся школы во Всероссийских, региональных, районных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Так успешный опыт работы в социальном проектировании, как часть ученического самоуправления, мы активно используем теперь в направлении «Гражданская активность» в системе Российского движения школьников. В результате 5 октября 2018 года под девизом «Объединяйся в команду

единомышленников и воплощай свои идеи на «Территории самоуправления!»» стартовал Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления».

23 мая стали известны 100 команд-победителей, среди которых на 30 месте команда «Совет друзей» МБОУ-Кокинская СОШ, единственный победитель из Брянской области!

Социальное проектирование. Каждый год на протяжении многих лет все классы представляют и защищают свои социальные проекты, над которыми работали целый год. В этом году проект «Жилище для лебедей» 7 Б класса (руководители Потворова Е.В., Коротченкова А.Е.) стал лучшим из семи и победил среди школьных проектов в прошедшем учебном году. А коллективный проект «Широко открытыми глазами», подготовленный учащимися в РВГ 6А-8-9А классов (руководители Безик Е.И., Безик Е.В., Степченко А.В.), также ставший одним из победителей на школьном уровне, представил свою работу в области и получил сертификат участника.

Научное общество «Эврика». Количество учащихся школы, которое включилось в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, увеличилось в этом году. 2018-2019 учебный год в МБОУ – Кокинская СОШ знаменателен тем, что возобновило свою работу научное общество «Эврика», которое решает задачи детей на трех уровнях. Один из уровней – творческий, эмоциональный. У детей происходит осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности. Более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира через радость творчества.

Школьные конкурсы - «Класс-лидер 2019», «Самая классная классная жизнь 2019» Чтобы активизировать воспитательную деятельность школы, развивать ученическое самоуправление, повышать роль классного коллектива в самоопределении и самореализации личности школьника в этом учебном году были призваны школьные конкурсы: вновь «Класс-лидер» в двух возрастных категориях среди 5-7 и 8-11 классов, и впервые для 2-4 классов «Самая классная классная жизнь».

Данные конкурсы, на наш взгляд, являются важными систем образующими элементами воспитательной системы школы. Они дисциплинируют ребят, коллег, вносят определенный порядок в работе, так как включают в себя практически все основные направления воспитательной деятельности, что является главным принципом при создании данного вида соревнований между детскими коллективами.

Деятельность по программам ГТО

В 2018-2019 учебном году возобновил свою работу школьный клуб «Олимп» (руководитель Чокан П.Р.). По плану работы клуба как общешкольные спортивные мероприятия, так и школьный фестиваль ГТО в ЛОЛ «Солнышко 2019» прошли на хорошем уровне. Активные спортсмены среди учащихся школы принимали участие в районных и областных соревнованиях по легкой атлетике, показали отличные результаты в общей физической подготовке, в соревнованиях по стрельбе. Но необходимо обратить внимание и развивать интерес у ребят к занятиям зимними видами спорта, в частности, лыжная подготовка. В период зимних каникул целесообразно организовывать и проводить общешкольные массовые мероприятия на свежем воздухе (если позволяют это погодные условия), включая в программу соревнований обязательные нормативы по программе ГТО – лыжная эстафета, стрельба.

Результат:

Восемь учащихся школы стали обладателями знаков ГТО: Серебряный знак ГТО, 5 ступень – выпускницы Ромашина А., Степаненко М., Обыденная А.; Золотой знак ГТО, 1 ступень – Лобырев М.(3А), Золотой знак ГТО, 4 ступень- Никулина О.(9Б), Золотой знак ГТО, 5 ступень – выпускники Евдокименко Е., Антонова А.; Золотой знак ГТО, 6 ступень – выпускник Дробышевский П.

«Школа безопасности»

На протяжении шести лет команда школы защищает честь Выгоничского района на региональных соревнованиях по Школе безопасности (руководитель Корнеев Ф.А.). Направление включает в себя семь видов соревнований, на региональном уровне масштабно развивается. С 13 по 17 мая 2019 г. на поляне «Затишенский водопад» Клинцовского района и в городе Клинцы Брянской области прошли XVII открытые региональные соревнования «Школа безопасности», которые организуются УМЧС России по Брянской области с целью получения практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, совершенствования гражданско-патриотического, морально-психологического и физического воспитания участников движения, пропаганды и популяризации среди молодежи здорового образа жизни.

В этом году в соревнованиях приняло участие почти рекордное за все время проведения соревнований количество команд - 37 команд (две группы:

районные и городские команды). Наша команда вошла в группу — районные (27 школ).

Можно твердо сказать, что команда МБОУ-Кокинской СОШ год от года набирается опыта и чувствует себя уверенней. В этом году - первое место в конкурсе «Организация быта в полевых условиях», 8 место в соревновании по виду «Физическая подготовка», в остальных конкурсах держались в середине конкурсной таблицы. По итогам соревнований завоевали общекомандное 18 место.

Социальная служба (социальный педагог Жупанова А.И.)

В течение 2018-2019 учебного года работа социального педагога проводилась по традиционным направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений. Организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация здорового питания учащихся.
4. Совместная работа школы, семьи и общественности, органами исполнительной власти, медико-психологическими службами.

В начале года собраны и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий семей и детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- Изучили социальные проблемы учеников;

- велся учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН; детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

-осуществлялась социальная защита детей из семей многодетных, малообеспеченных, опекаемых.

Общие сведения (сравнительная характеристика):

Категории семей	2016– 2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во детей из многодетных семей	32	32	33
Кол-во детей из малообеспеченных семей	103	105	118
Кол-во опекаемых детей	5	4	4
Кол-во детей-инвалидов	4	4	4
Кол-во детей из неблагополучных семей	1	0	0
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	3	5	4
Кол-во детей, состоящих на ПДН («группа риска»)	0	1	1

Социальным педагогом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, в ходе которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликты с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Психологическая служба в школе (психолог Коротченкова А.Е.)

Работа психолога школы в течение учебного года касается и обеспечивает психологическое сопровождение всех категорий участников образовательного процесса, создавая психологические условия, необходимые для полноценного психического развития в первую очередь учащихся и формирования их личности. Для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа психологом велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: разнообразие и количество тем, полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации. А вот консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили

разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной замотивированностью обучающихся, их родителей, педагогов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до участников беседы важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию конкретного человека на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В течение учебного года *диагностическая деятельность* была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1. Изучение школьной мотивации в начале и конце учебного года 2-4 кл. В 3-4 классах по результатам тестирования были проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с результатами тестирования по классу в целом, были рассказаны способы и методы повышения мотивации к обучению.
2. Изучение адаптационных возможностей учащихся 5х классов. А также в 5Б было проведено комплексное психологическое исследование по авторской методике ТООР. Результаты исследований были представлены на совещании при директоре, посвященном классно-обобщающему контролю и адаптации учащихся 5 классов. А также были составлены рекомендации для классных руководителей об

- оптимизации адаптации класса и прогноз развития классного коллектива.
3. Социометрия 3Б, 6Б, 8 классы. Данные исследования проводились по заказу классных руководителей и администрации школы. Результаты исследований легли в основу рекомендаций, составленных для классных руководителей по повышению эффективности воспитательной работе в классном коллективе.
 4. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»). Данная диагностика проводилась 2 раза – вначале и в конце учебного года. Результаты позволили оказать помощь в профессиональном самоопределении.
 5. Анонимное анкетирование, направленное на выявление и националистических настроений у учащихся 2-9 классов. К сожалению, данное тестирование удалось провести частично – в 3 и 5 классах. Экстремистских настроений выявлено не было.
 6. Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл. руководителей, родителей. Результаты данного исследования легли в основу районного отчета о склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена. Также можно сказать о том, что исследование не выявило в нашей школе детей с высоким риском склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена
 7. Диагностика эмоциональной сферы и уровня агрессии подростков 6-8 классов. Результаты исследований легли в основу рекомендаций, составленных для классных руководителей по повышению эффективности воспитательной работе в классном коллективе.
 8. Диагностика профессиональной направленности и психологической готовности к сдаче ГИА и ЕГЭ у обучающихся 9 –11 -х классов. Результаты позволили оказать помощь в профессиональном самоопределении.
 9. Диагностика интеллектуальных способностей учащихся и психологической готовности к переходу в среднее звено учащихся 4 классов. Было проведено комплексное психологическое исследование по авторской методике ТООР. Результаты исследований были представлены на совещании при директоре, посвященном классно-

обобщающему контролю и готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено. А также были составлены рекомендации по оптимизации адаптации класса и прогноз развития классного коллектива и возможные сложности в адаптации некоторых учащихся.

10. Диагностика детей с ОВЗ, проводилась в течение всего года.

Анализ оздоровительной компании «Лето 2019»

Лето – пора отдыха и оздоровления детей. Летняя оздоровительная программа является частью комплексного плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Данная часть плана ежегодно реализуется в нашей школе успешно, этот год не стал исключением.

С 3 по 22 июня 2019 года при МБОУ – Кокинская СОШ был организован летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей в одну смену (начальник ЛОЛ Лямзина И.П.). В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные и образовательные мероприятия. За смену отдохнули 151 обучающихся с 1 – 8 классы в возрасте от 7 до 15 лет. Среди посещавших лагерь детей, были ребята из:

многодетных семей – 22 человека;

малообеспеченных семей – 46 человек;

неполных семей – 36 человека;

детей, находящихся под опекуном – 3 человека.

Жизнь лагеря освещена на сайте МБОУ – Кокинская СОШ и на страницах газет. Статьи опубликованы в газетах: «Российская Нива» 21 июня 2019 год, Брянская учительская газета 21 июня 2019 год.

Кроме этого в летний период учащиеся школы отдохнули в санаториях и лагерях по Брянской области: таких как, «Снежка», «Белобережский детский санаторий», «Жуковский», «Затишье», «Вьюнки», в лагерях «Березка», «Искорка» этим летом отдохнули 54 ученика (в июне-15, июль-20, август-19), из них 21 учащихся из малообеспеченных семей, 15 из многодетных семей, 2 ребенка из опекаемой семьи.

В этом году поступило 50 заявок в санатории и 4 заявки в лагерь. В целом все заявки удовлетворены. За пределами Брянской области на Черноморском побережье имели возможность отдохнуть четверо учащихся.

Оздоровились вместе с родителями примерно 60 обучающихся.

В летний период в школьном лагере «Солнышко», в санаториях и лагерях Брянской области и за ее пределами отдохнули и оздоровились 274 учащихся, что составляет 80 % от общей численности обучающихся.

Так по сравнению с прошлым годом (81%) в 2019 году процент приблизительно сохраняется.