**Принято педагогическим советом Утверждаю**

**МБОУ –Кокинская СОШ Директор МБОУ – Кокинская СОШ**

**Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Потворова**

**Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Положение о системе оценивания**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания знаний учащихся. 1.2. **Положение** разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (при введении), Устава МБОУ- Кокинская СОШ .

1.3. Настоящее**Положение** является локальным актом МБОУ- Кокинская СОШ (далее ОО), утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Система оценивания включает  технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.5. Успешность освоения программы 1-2 классов характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.  Успешность освоения учебных программ обучающихся с 3 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-ти балльной шкале |
| 95-100 % | максимальный | «5» |
| 66-94 % | программный/повышенный | «5» |
| программный | «4» |
| 50-65 % | необходимый/базовый | «3» |
| меньше 50 % | ниже необходимого | «2» |

1.6. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 3-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 3-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.7. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с  Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом,  является внешней оценкой.

1.8. Промежуточная аттестация с 3 по 11 класс проводится в соответствии с  Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, а также в соответствии с Положениями МБОУ – Кокинская СОШ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс».

1.9. В связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО в системе оценивания ОО определены следующие **основные виды контроля**:

        стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

        промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

        контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

        итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) учебного года, а также в формате ГИА.

**2.**      **Технология оценивания на ступени начальной школы**

**2.1.** **Цели оценочной деятельности** направлены на достижение результатовосвоения

основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. Л**ичностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

        *сформированность внутренней позиции обучающегося* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к ОО;

        *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) *и мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

        *знание основных моральных норм* *и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся направлена на выявление индивидуальной  динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. **Метапредметные результаты**обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

        *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;* способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; *умение планировать собственную деятельность* в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; *умение контролировать и оценивать свои действия*, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; *умение проявлять инициативу и самостоятельность* в обучении;

        *умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации* из различных инфор­мационных источников;

        *умение использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

        *способность к осуществлению логических операций* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

        *умение сотрудничать с педагогом и сверстниками*при решении учебных проблем, принимать на себя ответствен­ность за результаты своих действий.

2.1.3. **Предметные результаты**обучающихся определяются  через сформированность результатов по отдельным предметам:

        *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические зад*ачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных  действий.

**2.2.** **Оценка результатов**

2.2.1. **Личностные результаты** выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности  ОО.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки ОО используется **оценка сформированности отдельных личностных результатов,** отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

        характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

        определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологи­ческих проблем развития ребёнка;

        систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений** **(умения учиться)** являются:

         уровень развития учебно-познавательного интереса;

         уровень формирования целеполагания;

         уровень формирования учебных действий;

         уровень формирования контроля;

         уровень формирования оценки.

2.2.5.  Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений**используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании начальной школы.

2.2.6. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.2.7. **Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Мои достижения…» отдельно по каждой конкретной операции.

2.2.8. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

2.2.9. **Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки  фиксируются в классном и электронном журнале.

2.2.12. **Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель -  оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика **личностных, предметных и метапредметных результатов** составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.14. **Портфолио** ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

**2.3. Процедуры оценивания**

2.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого двух лет обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го и 2- го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. С 3 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

        наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;

        оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;

        тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

        оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободном форме – как устных, так и письменных;

        оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);

        оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

2.3.5. За задачи, решённые**при изучении новой темы,** текущая **отметка**ставится только**по желанию ученика.**За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет**право пересдать**хотя бы один раз.

2.3.6. **Предметные четвертные оценки/отметки**определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). **Итоговая оценка за ступень начальной школы** выставляетсяна основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.3.7. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

**3. Технология оценивания на ступени основной школы**

**3.1 Цели оценочной деятельности**

3.1.1.Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на ступени основной школы в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации (далее -ГИА).

3.1.2.Л**ичностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

        *сформированность основ* *гражданской идентичности* личности;

        *готовность к переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовность к выбору направления профильного образования;*

        *сформированность социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3.**Метапредметные результаты**обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

       *способность и готовность к освоению систематических знаний,* их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

       *способность к сотрудничеству и коммуникации;*

       *способность к решению личностно и социально значимых проблем* и воплощению найденных решений в практику;

       *способность и готовность к использованию ИКТ* в целях обучения и развития;

       *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.1.4.Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

        *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,* основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**3.2. Оценка результатов**

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты.**Она формируется на основе:

       результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

       оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

       оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

       оценок за работы, выносимые на ГИА.

3.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО и образовательных систем разного уровня. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности **оценки метапредметных результатов** на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании  материалов:

        стартовой и финишной диагностики (два раза в год);

        текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

        промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

        текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

        защиты индивидуального проекта.

3.2.4. Особенности **оценки предметных результатов**заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии со Стандартом выделены **следующие уровни достижений обучающихся:**

        максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);

        повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

        программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

        необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);

        ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

3.2.6. **Максимальный, программный и базовый уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, за исключением профильного направления. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в «Портфеле достижений» (Портфолио). Основные разделы «Портфеля достижений»:

        показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

        показатели метапредметных результатов;

        показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

**3.3. Процедуры оценивания**

3.3.1. Оценка достижения **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности **метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфеле достижений» ученика основной школы.

3.3.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей/средней школы. В характеристике обучающегося:

       отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

       даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

3.3.6. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

3.3.7. Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в «Портфеле достижений».

**4. Технология оценивания на ступени средней школы**

**4.1 Цели оценочной деятельности**

4.1.1.Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на ступени средней школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации - ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Л**ичностные результаты** выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

        *гражданской идентичности;*

        *социальных компетенций;*

        навыков *самообразования*на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

        *готовности к выбору дальнейшего образования* после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** выпускников является:

        *готовность к самостоятельному проектированию;*

        *сформированность коммуникативных компетенций* для межличностного общения;

        практическое освоение *основ проектно-исследовательской деятельности;*

        *овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией* для её дальнейшей интерпретации;

        адекватное *использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете* для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;

        *построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.*

4.1.6. Оценка **предметных результатов** на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

**4.2. Оценка результатов**

4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты.**

4.2.2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** в 10-11 классах проводится в следующих формах:

       итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачёт;

       учащиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного зачета, по предложению предметной аттестационной комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают  на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование рекомендуется обучающимся, обладающим аналитическими способностями;

       защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследовании;.

       при устной аттестации (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.);

       тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым педагогическим советом школы.

4.2.3. **Промежуточная аттестация** проводится ориентировочно с 15 по 31 мая. На контроль выносится не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором общеобразовательного учреждения. Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы до 10 мая. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.2.4. **Итоговая аттестация** выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.